



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“SAN JOSÉ LA SALLE”  
Latacunga**

**BACHILLERATO INTERNACIONAL**

**PRINCIPIOS Y  
FILOSOFÍA**

**2014 - 2015**



## ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS.....	2
1.1. Visión.....	2
1.2. Misión.....	3
1.3. Ideario.....	3
2. PERFIL DE ATRIBUTOS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	4
3. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA.....	5
4. PERFIL LINGÜÍSTICO.....	6

La Salle Latacunga



## 1. FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS

### 1.1. Visión

En el año 2018 seremos una Institución Educativa en Clave de Pastoral, trabajando en red con los demás centros lasallistas, que cuenta con profesionales de alto nivel académico y calidad humana, comprometidos con la excelencia en la formación integral de personas capaces de asumir las exigencias de la sociedad.

### 1.2. Misión

La Unidad Educativa San José “La Salle” brinda una formación humana y cristiana de calidad y con calidez, bajo los lineamientos de la Iglesia Católica y el carisma lasallista, dirigida a niños y jóvenes, para convertirlos en agentes analíticos, críticos y transformadores de la sociedad.

### 1.3. Ideario

#### *Educación para la vida*

3.1 La doctrina espiritual de San Juan Bautista de la Salle y los fundamentos de la pedagogía Holística y Conceptual priman en los agentes educativos al promover el apoyo a los estudiantes con dificultades tanto actitudinales como aptitudinales, buscando así que la persona genere conocimiento y valores que orienten su vida.

#### *Calidad y Calidez*

3.2 El proceso educativo en concordancia con lo dispuesto desde las instancias gubernamentales define y acompaña los pasos de los integrantes de la comunidad educativa desde el instinto hacia el amor, desde el conocimiento sensible hacia la inteligencia y desde el determinismo hacia la libertad.

#### *Educación en valores*

3.3 La educación lasallista exalta la inteligencia y los valores del hombre; cree en su futuro; promueve la alegría y la vitalidad y favorece el crecimiento y la participación de la comunidad educativa con un espíritu cristiano personalizador.

#### *Equidad e inclusión*

3.4 La institución lasallista promueve la inclusión educativa sin restricción de género, etnia, condición social, credo y capacidades diferentes.

#### *Resolución de conflictos*

3.5 El dinamismo del proceso educativo depende de la interacción coordinada de sus elementos y de la capacidad dialogal de sus responsables para construir en comunión y participación una comunidad educativa inclusiva.

#### *Corresponsabilidad*

3.6 La toma de decisiones es una corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en concordancia con la legislación educativa vigente.



### *Libertad*

3.7 La acción concertada y libre de los agentes educativos crea un ambiente institucional propicio y facilitador del éxito del proceso formativo.

### *Educación para el cambio*

3.8 En el desempeño de su ministerio educativo los educadores lasallistas transmiten los valores de la cultura local, nacional e *internacional* las aspiraciones profundas de cada ambiente, los signos y llamadas del espíritu; analizan las raíces de la pobreza la injusticia y de la violencia y se evangelizan entre sí, para promover el desarrollo de la sociedad.

### *Integralidad*

3.9 Otorga prioridad a la formación integral del estudiante, pues de esta manera se puede contribuir eficazmente a la transformación de la sociedad.

### *Educación para la democracia*

3.10 Aspira a ser una fuerza viva, capaz de contribuir a la orientación de nuestra sociedad. Se muestra respetuosa ante la diversidad cultural y atenta a las necesidades de la sociedad en la que son indispensables muchos cambios para instaurar en ella una mayor justicia y lograr la paz.

### *Educación construyendo Mentalidad Internacional*

3.11 Desarrollar en los estudiantes actitud activa frente al aprendizaje permanente que responda tanto a las exigencias de la educación superior a nivel nacional e internacional, como a las necesidades del contexto profesional; permitiéndoles el acceso y desenvolvimiento eficaz en la sociedad del conocimiento.

## **2. PERFIL DE ATRIBUTOS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Indagadores:** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida. Los profesores universitarios resaltan el entusiasmo por el descubrimiento que tienen los alumnos del IB.

**Informados e instruidos:** Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas. Los alumnos del IB están extraordinariamente bien preparados para las exigencias académicas de la universidad.

**Pensadores:** Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas. Los alumnos del IB realizan contribuciones significativas



a las discusiones. No rehúyen las preguntas complejas y, una vez que conocen la respuesta, siempre preguntan “¿Por qué?”.

**Buenos comunicadores:** Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz. Los alumnos del IB realizan presentaciones estimulantes y trabajan en equipo de manera excelente.

**Íntegros:** Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos. Los alumnos del IB están infundidos de la integridad académica que las universidades y otras instituciones de educación superior consideran un valor fundamental.

**De mentalidad abierta:** Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Los alumnos del IB tienen una profunda comprensión de una variedad de culturas y opiniones, y se muestran considerados respecto de nuevos puntos de vista tanto en sus estudios académicos como en su participación en la comunidad local y global. Su mentalidad internacional está en perfecta sintonía con las declaraciones de principios de las mejores instituciones de educación superior.

**Solidarios:** Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente. Los alumnos del IB aportan este compromiso para con la comunidad y otras personas a sus actividades y funciones de liderazgo en la universidad, y lo mantienen a lo largo de la vida.

**Audaces:** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Los alumnos del IB realizan una buena transición a entornos universitarios exigentes y muestran constancia y determinación en su trabajo. En el terreno académico, tienen la confianza necesaria para afrontar ámbitos o materiales nuevos o desconocidos.

**Equilibrados:** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás. Además de concentrarse en su desarrollo académico, los alumnos del IB participan activamente en una amplia variedad de aspectos de la vida universitaria.



**Reflexivos:** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal<sup>1</sup>

### 3. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

- El lenguaje se constituye como la herramienta humana por excelencia que contribuye a la integración del ser humano consigo mismo y con la sociedad.
- El desarrollo del lenguaje es el componente central del currículo institucional, puesto que es determinante en la construcción del conocimiento.
- El fortalecimiento de las habilidades lingüísticas es responsabilidad de toda la planta docente y está presente en todo el hecho educativo.
- El aprendizaje de una segunda lengua es fundamental para desarrollar el análisis y la criticidad sobre realidades locales y globales.

### 4. PERFIL LINGÜÍSTICO

- ✓ La institución, al encontrarse en el entorno urbano, se desempeña en el ámbito educativo empleando la lengua oficial ecuatoriana: Español.
- ✓ El establecimiento se acoge a la malla curricular propuesta desde las instancias gubernamentales donde se establece como asignatura troncal: Lengua y Literatura y a su correspondiente plan de estudios destinados al fortalecimiento de las destrezas comunicativas en todos los niveles educativos; e incluye como propuesta de innovación el módulo de Lectores competentes para enriquecer el programa nacional.
- ✓ Propicia la adquisición y desarrollo de la segunda lengua; Inglés, misma que es impartida en todos los niveles y subniveles educativos, desde el Inicial II hasta el tercer año de Bachillerato, integrándolos a una sociedad globalizada.
- ✓ Oferta el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional con las asignaturas de Español A: Literatura e Inglés Ab Initio.
- ✓ El proceso de enseñanza de las lenguas se centra en el desarrollo de las macrodestrezas orientadas a fortalecer los hábitos de escucha y lectura, la oralidad y la producción de textos.

---

<sup>1</sup> ORGANIZACIÓN BACHILLERATO INTERNACIONAL. Perfil de aprendizaje de la comunidad del BI [en línea] 2013. [<http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/pdfs/Learner-profile-sp.pdf>]



- ✓ Es responsabilidad de toda la planta docente fortalecer en los estudiantes las habilidades lingüísticas permitiéndoles de esta forma: expresarse oralmente utilizando un léxico adecuado, producir textos utilizando las convenciones gramaticales y normas del IB sobre citas y referencias de fuentes de información.
- ✓ La planificación, proceso de enseñanza y evaluación de las asignaturas abordarán transversalmente el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

La Salle Latacunga