

# CIENCIAS SOCIALES

Nuevo Currículo 2016



## Introducción

### ¿Qué es el currículo?

- “Proyecto educativo de un país que ayuda a promover el desarrollo y la socialización de la comunidad educativa.”
- “Señala las pautas de acción y las orientaciones para hacer realidad las intenciones educativas y comprobar los logros alcanzado”.



# Diferencias

## Nombres de las asignaturas

Antiguo currículo



Estudios Sociales



Historia y Ciencias  
Sociales



Educación para la  
ciudadanía



Desarrollo del  
pensamiento filosófico

Nuevo currículo



Estudios Sociales



Ciencias Sociales



Educación para la  
ciudadanía



Filosofía

# Diferencias Estructura

Antiguo currículo



Propuesta por años



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 de básica

1, 2,3, de bachillerato

Nuevo currículo



Propuesta por niveles



**Educación general básica elemental**

2, 3, 4 de básica

**Educación general básica media**

5, 6,7, de básica

**Educación general básica superior**

8, 9, 10 de básica

**Bachillerato**

1, 2,3, de bachillerato

# Diferencias en la carga horaria EGB

Año	Horas Currículo anterior	Horas Currículo actual
2	5	2
3	5	2
4	4	2
5	4	3
6	4	3
7	4	3
8	4	4
9	4	4
10	4	4



# Diferencias en la carga horaria Bachillerato

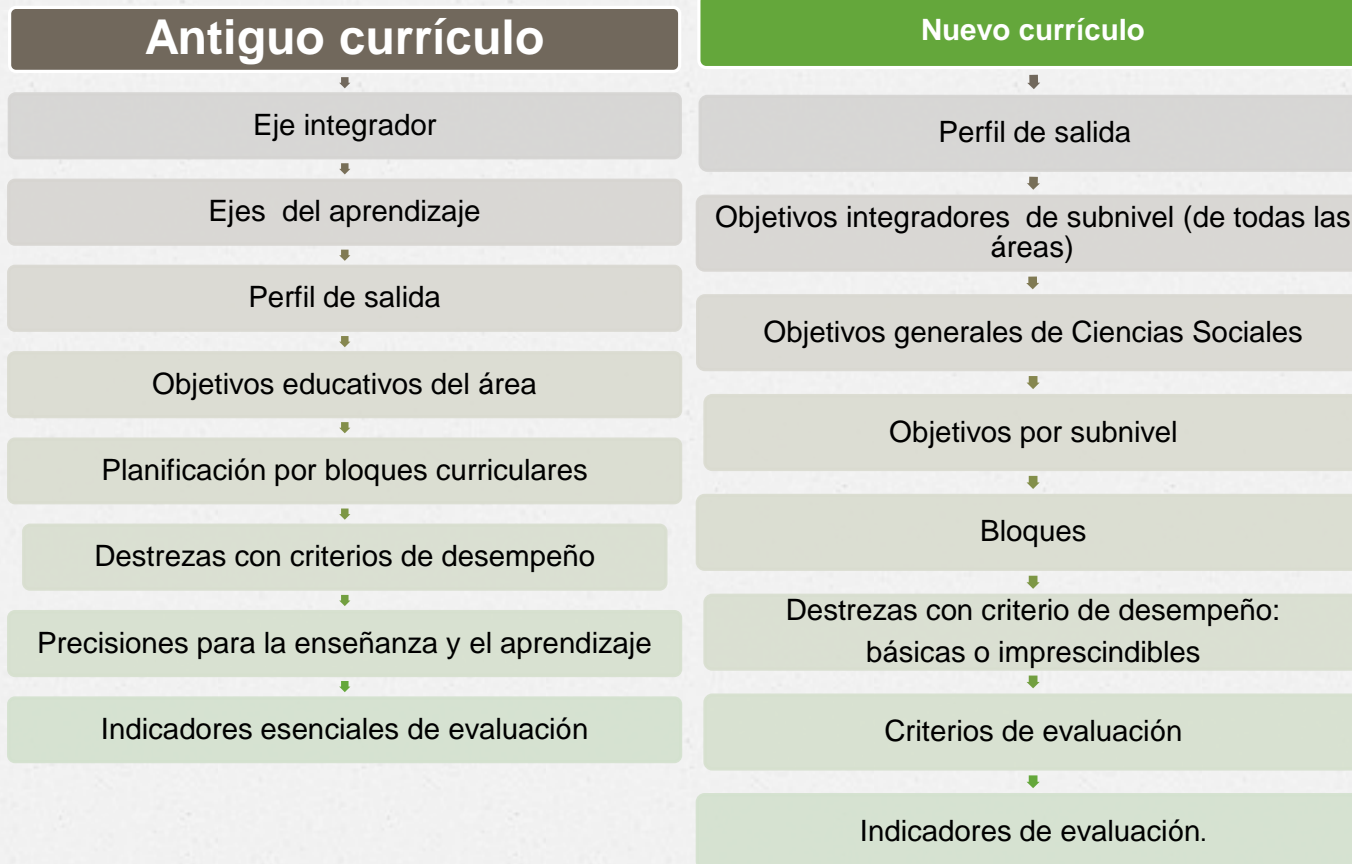
Currículo anterior	Primero	Segundo	Tercero	Total horas
Historia	4	4	-	8
Educación para la ciudadanía	-	4	3	6
Filosofía	4	-	-	4

Currículo actual	Primero	Segundo	Tercero	Total horas
Historia	3	3	2	8
Educación para la ciudadanía	2	2	-	4
Filosofía	2	2	-	4



# Diferencias

## Elementos que le constituyen



# Elementos que le constituyen

Antiguo currículo



Eje integrador



Ejes del aprendizaje



Perfil de salida



Objetivos educativos del área



Planificación por bloques curriculares



Destrezas con criterios de desempeño



Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje



Indicadores esenciales de evaluación

# Elementos que le constituyen

**Nuevo currículo**

↓  
Perfil de salida

↓  
Objetivos integradores de subnivel (de todas las áreas)

↓  
Objetivos generales de Ciencias Sociales

↓  
Objetivos por subnivel

↓  
Bloques

↓  
Destrezas con criterio de desempeño: básicas o imprescindibles

↓  
Criterios de evaluación

↓  
Indicadores de evaluación

# Bloques

## Educación general básica

- o Historia e identidad (Historia)
- o El ser humano en el espacio (Geografía)
- o Convivencia (Cívica)



# Ejes temáticos

## Bachillerato: Historia

1. Los orígenes y las primeras culturas de la humanidad.
2. De la Edad Media a la Modernidad
3. América Latina  
Mestizaje y Liberación
4. Economía, trabajo y sociedad



# Ejes temáticos

## Bachillerato: Educación para la Ciudadanía

1. Ciudadanía y derechos
2. La democracia moderna
3. La democracia y la construcción de un Estado Plurinacional
4. El Estado y su organización.



# Ejes temáticos

## Bachillerato: Filosofía

1. El origen del pensamiento filosófico y su relación con la ciudadanía.
2. La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito.
3. Filosofía occidental y filosofía latinoamericana.
4. El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético y lo hedónico



# Diferencias

Antiguo currículo



Una sola asignatura  
Entorno natural y  
social

Nuevo currículo



Dos asignaturas:  
Estudios sociales y  
Ciencias naturales

# Diferencias

Antiguo currículum



Geografía  
4, 5, 8 de EGB



Historia  
6, 7, 9, 10 de EGB  
1 y 2 de Bachillerato

Nuevo currículum



Geografía  
Todos los años de EGB



Historia

# Diferencias

Antiguo currículo



Destrezas con criterio de desempeño

Nuevo currículo



Destrezas con criterios de desempeño básicas imprescindibles y destrezas con criterios de desempeño básicas deseables



# Perfil del Bachiller

“Es el fin último de los procesos educativos, en el cual se definen las capacidades que los estudiantes adquieren al concluir los 13 años de educación obligatoria.

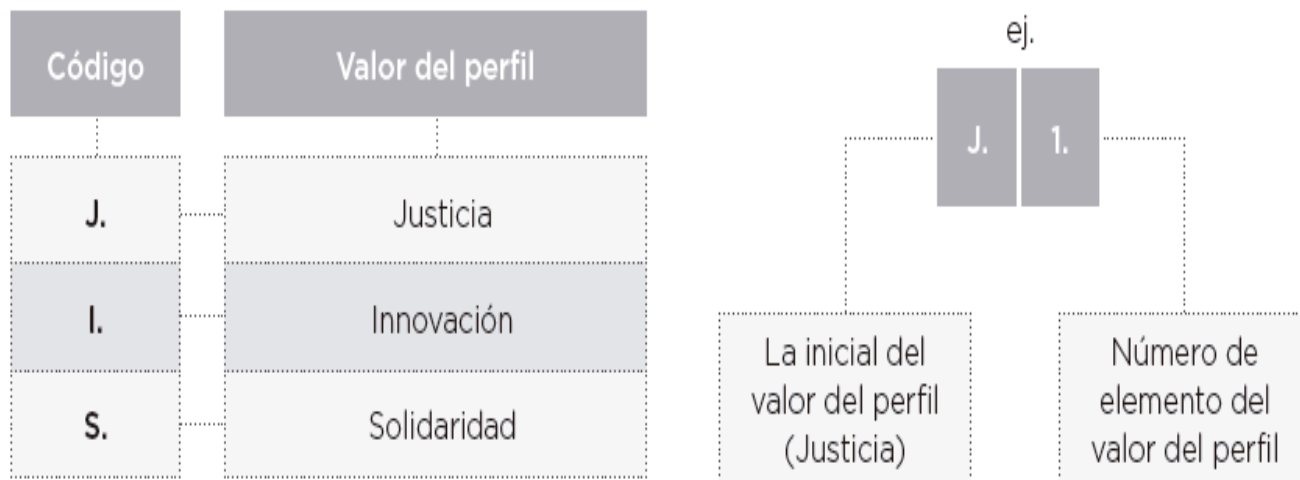
Se articula en torno a los valores de **justicia**, **innovación** y **solidaridad**.”

## Perfil del bachiller

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</li>   <li>▪ Somos respetuosos y responsables con nosotros, los demás, la naturaleza y el mundo de las ideas.</li>   <li>▪ Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observancia de nuestros derechos.</li>   <li>▪ Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, somos proactivos y responsables en la toma de decisiones, y perseverantes frente los riesgos que el emprendimiento conlleva.</li>   <li>• Nos mueve la curiosidad intelectual, somos indagadores de la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en fortuna colaborativa e interdependiente aprovechando de todos los recursos e información posible.</li>   <li>• Sabemos comunicamos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, artístico y digital; asumimos con responsabilidad nuestro discurso.</li>   <li>• Somos organizados, autónomos e independientes; aplicamos el razonamiento lógico, crítico, complejo; practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje de por vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenemos responsabilidad social, capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, somos comprensivos, empáticos y tolerantes.</li>   <li>• Para construir nuestra identidad nación en búsqueda de un mundo pacífico, valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad y respetamos la de otras</li>   <li>• Armonizamos lo físico y lo intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para actuar con flexibilidad, positivismo cordialidad y auto crítica.</li>   <li>• Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante respetamos las ideas y aportes de los demás.</li> </ul>
		1

# Codificación para el perfil de salida del Bachiller

## Estructura de codificación del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano



# Destrezas imprescindibles y destrezas deseables

Educación General Básica Media  
ESTUDIOS SOCIALES

Bloque curricular 3  
La convivencia

■ BÁSICOS IMPRESCINDIBLES    □ BÁSICOS DESEABLES

CS.3.3.1.	Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.
CS.3.3.2.	Distintuir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).
CS.3.3.3.	Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlos.
CS.3.3.4.	Analizar las condiciones de los bosques ecuatorianos y las acciones que se pueden realizar para protegerlos y prevenir incendios.
CS.3.3.5.	Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.
CS.3.3.6.	Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.
CS.3.3.7.	Plantear actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.)
CS.3.3.8.	Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.
CS.3.3.9.	Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana.
CS.3.3.10.	Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.
CS.3.3.11.	Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.

115

# Matriz de Criterios de evaluación

Criterio de evaluación

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Objetivos generales del área que se evalúan

Elementos del perfil de salida a los que se contribuyen

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

Indicadores para la evaluación del criterio

Educación General Básica Elemental  
ESTUDIOS SOCIALES

Matriz de criterios de evaluación de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Elemental de Educación General Básica

Criterio de evaluación	
<p><b>CE.CS.2.1.</b> Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.</p> <p><b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b></p> <p>Este criterio busca evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y apreciar a la familia como la primera comunidad de interacción social, afectiva y solidaria, así como su historia y los diversos tipos de familia, los deberes y responsabilidades de sus miembros, las normas que los rigen y la importancia de los acuerdos en función de la identidad personal y colectiva. Para ello, se debe apelar a las historias familiares de los niños y niñas, a las entrevistas con sus familiares, con sus amigos y vecinos, para lograr una visión inclusiva de las diversas formas de familia. Dibujar árboles genealógicos, redactar micro biografías familiares, etc., son también estrategias idóneas para enfrentar estos aprendizajes que son absolutamente cotidianos y vivenciales.</p> <p><b>Objetivos generales del área que se evalúan</b></p> <p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía responsable y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p><b>Elementos del perfil de salida a los que se contribuye</b></p> <p>J1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con el demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las leyes. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>S1. Assumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de actuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p>	
Destrezas con criterios de desempeño a evaluar	
<p>CS.2.1.1. Reconocer a la familia como espacio vitalizante de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor, apoyándose mutuamente para subsistir, concibiendo como seres únicos e irrepetibles.</p>	<p>CS.2.1.2. Identificar los tipos de familia basados en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, orfandad, etc.).</p>
<p>CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p>	<p>CS.2.1.4. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>
<p>CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p> <p>ICS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J1, J3).</p> <p>ICS.2.1.2. Analiza los lazos de interacción social que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J1, S1)</p>

93

# Criterio de evaluación

CE.CS.H.5.2. Explica y valora la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.

# Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para exponer las motivaciones, relaciones y vínculos de un proceso o fenómeno y emitir juicios fundamentados. En este caso, sobre el valor del trabajo como actividad humana vital y categoría teórica de análisis histórico de procesos como la revolución neolítica y la acumulación de excedentes.

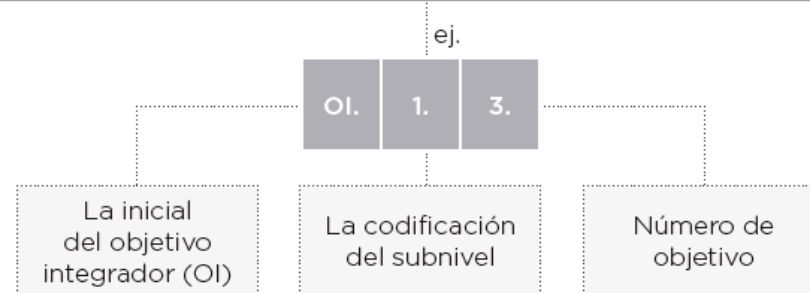
Documentales, gráficos, viñetas, etc., pueden ser herramientas muy entretenidas y plásticas para enseñar y evaluar estos aprendizajes, relacionándolos con actividades prácticas en el aula y la institución, así como ensayos en que se elaboren proyecciones sobre el impacto de la agricultura y la ganadería en la acumulación de riqueza y las diferencias sociales.

# Objetivos generales del área que se evalúan

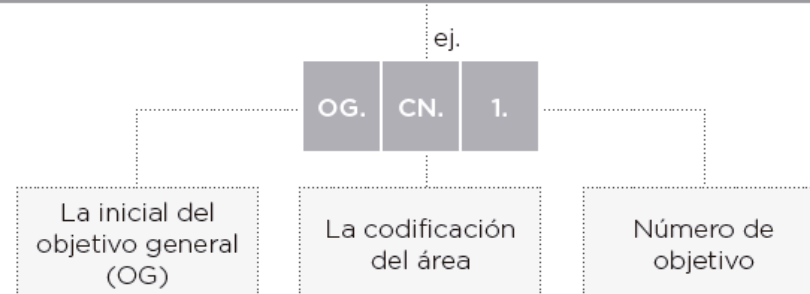
- o OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
- o OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
- o OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

# Codificación de los objetivos

## Estructura de codificación de objetivos integradores de subnivel



## Estructura de codificación de objetivos generales del área

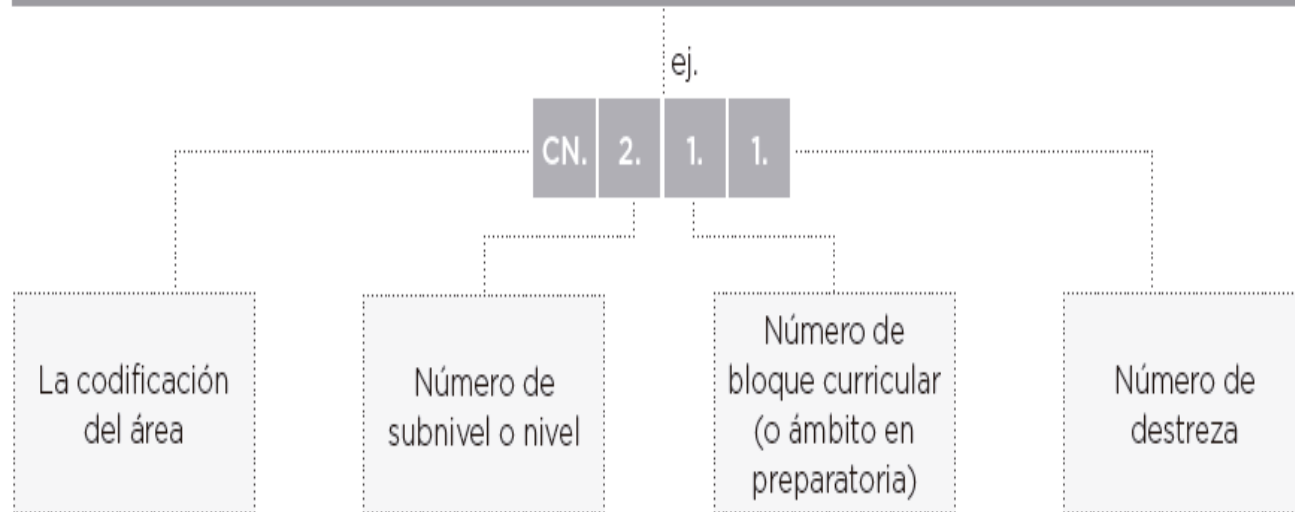


# Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

- o CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.
- o CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura.
- o CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.
- o CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre.
- o CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban.
- o CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana
- o CS.H.5.4.1. Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca.
- o CS.H.5.4.2. Analizar los cambios que generó la revolución neolítica, con la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes y la división y especialización del trabajo.

# Codificación de las destrezas con criterios de desempeño

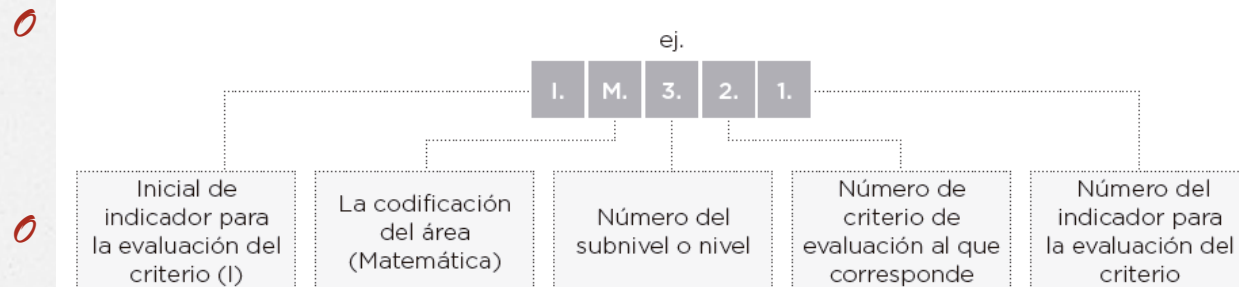
Estructura de codificación de las destrezas con criterios de desempeño



# Indicadores para la evaluación del criterio

- o I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas

Estructura de codificación de los indicadores para la evaluación del criterio



la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.)

# Elementos del perfil de salida a los que se contribuyen

- o J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.
- o I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

Gracias por su atención